

# ИСТОРИЯ ПЕРВОЙ РОССИЙСКОЙ НАУЧНОЙ ПРЕМИИ

Канарёв Ф.М.

**Анонс.** Эту историю легко писать творцам фундаментальных научных результатов. Обусловлено это тем, что они глубоко изучали научную суть фундаментальных научных достижений. Базировали и базируют результаты своих научных достижений на проверенной и доказанной научной достоверности реальных научных достижений, которыми неизбежно будут пользоваться и их продолжатели.

Пионером создания научных премий со стремлением выявлять их научную достоверность был Шведский бизнесмен Нильс Бор. История его премиальной научной деятельности и История продолжателей его научной деятельности уже состоялась и её никто не отменит.

Кто будет определять научную полезность этой истории и её научную бесполезность? Ответ элементарен – тот, кто посвятил свою жизнь изучению премируемых научных результатов. Почему? Да потому что научная деятельность человека – самая сложная деятельность.

История фундаментальных научных достижений уже показала, что жизнь даёт нам единицы реальных творцов фундаментальных научных достижений, которые имеют интеллектуальный путь в школьные и университетские учебники.

Уже состоявшаяся История формирования новых достоверных школьных и университетских знаний убедительно доказывает, что такие знания формируются при жизни их авторов, но их авторы до сих пор не знают, что Человечество планеты Земля ещё не созрело для понимания сути того, что:

**"Каждый мнит, что глаголет истину, а в реальности она - одна."**

Это главная причина всех ненормальностей в научно-образовательном процессе и некому раскрыть причину этой ненормальности. Она элементарна. Глава государства, в данном случае Президент страны, обязан иметь высшее образование в самой сложной научно-образовательной сфере человеческой деятельности, то есть - владеть университетскими физико-химическими знаниями. Только с таким научным интеллектом он сможет сформировать правильную научно-образовательную политику страны.

Суть её в том, что при Президенте **обязательно** должен быть комитет научно-образовательной экспертизы достоверности учебных знаний.

Описанное реализуется только при наличии соответствующего университетского учебника. Но его пока нет. Поэтому режим дебильной научно-образовательной деятельности научно-образовательной Власти России процветает, будет процветать, и никто не остановит это процветание.

Уже состоявшаяся и текущая деятельность научно-образовательной Власти России реализовалась и реализуется в традиционном режиме:

дебил ездил на дебиле и дебилом погонял. (Министр МОН России не имеет никаких новых физико-химических знаний. Президент, командующий ею, юрист с нулевыми новыми физико-химическими знаниями. О какой компетентности государственного научно-образовательного управления можно говорить? Ее нет и не будет при этой Власти.

Наш персональный научно-образовательный сайт <http://micro-world.su/> ежедневно посещают 400-600 учёных (Временами Власть опускает эту цифру до 100-150). Так что, персональный научно-образовательный сайт <http://micro-world.su/>, который фактически выполняет роль солидного читального научного зала для учёных, ищущих и находящих новые научные знания. **Поскольку эти знания сформированы одним человеком и никак не оцениваются государством, то этот факт является мощным доказательством дебильности научно-образовательной Власти России.**

Все мы смертны. При жизни нам желательно знать оценку нашего научного поведения нашими учениками и продолжателями нашего научно-образовательного дела.

Я давно уже разместил на своём персональном научно-образовательном сайте новые школьные учебники по физике и химии.

### **ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЙ УЧЕБНИК 5-го КЛАССА**

<http://micro-world.su/index.php/2018-01-04-16-42-56/1750-----5-->

[Ув. Владимир Владимирович Путин. Прошу Вас дать указание министру МОН найти мне соавтора учебника и познакомить с ним...](#)

### **ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЙ УЧЕБНИК 6-го КЛАССА**

<http://micro-world.su/index.php/2018-01-04-16-42-56/1751-----6-->

[Уважаемая Ольга Юрьевна! Жду молодого соавтора из Вашего Министерства для интеллектуальной шлифовки этого учебника...](#)

### **ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЙ УЧЕБНИК 7-го КЛАССА**

<http://micro-world.su/index.php/2018-01-04-16-42-56/1752-----7-->

[Уважаемая Ольга Юрьевна! Жду молодого соавтора из Вашего Министерства для интеллектуальной шлифовки этого учебника...](#)

### **ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЙ УЧЕБНИК 8-го КЛАССА**

<http://micro-world.su/index.php/2018-01-04-16-42-56/1753-----8-->

[Спектроскописты зарегистрировали уже миллионы спектральных линий атомов, ионов и молекул. Это самый большой массив экспериментальной информации о микромире. Поэтому правильная интерпретация спектров имеет исключительно важное научное значение для формирования правильных представлений о микромире.](#)

### **ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЙ УЧЕБНИК 9-го КЛАССА**

<http://micro-world.su/index.php/2018-01-04-16-42-56/1754-----9-->

[Современная наука собрала огромное количество различной научной информации о ядрах атомов. Но до сих пор не имеет](#)

представления об их структурах. Их выявила российская неакадемическая наука. В результате появилась и новая теория ядер, атомов, молекул и кластеров, которая убедительно доказывает связь с реальностью не только структур ядер, атомов, молекул и кластеров, но и – процессов их синтеза и диссоциации...

### ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЙ УЧЕБНИК 10-го КЛАССА

<http://micro-world.su/index.php/2018-01-04-16-42-56/1755----10-->

Термодинамика макромира освоена давно и изучена основательно. Термодинамика микромира только разрабатывается. Их объединяют фундаментальные понятия тепло и температура, чёткий физический смысл которых появился лишь в начале рождения термодинамики микромира. В результате появилась возможность установить связь между термодинамиками макро – и микромира..

### ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЙ УЧЕБНИК 11-го КЛАССА

<http://micro-world.su/index.php/2018-01-04-16-42-56/1756--11->

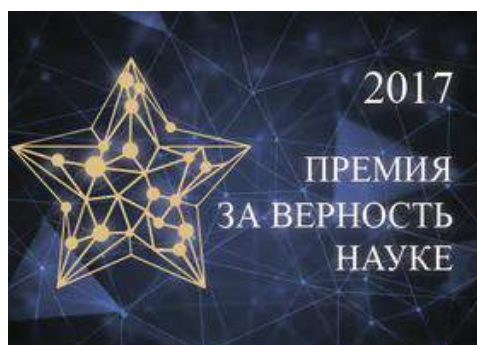
Итак, очередная научная гипотеза. Было время, когда пространство Вселенной было заполнено только разряжённой субстанцией, которую учёные называли эфиром, и не было ни одной элементарной частицы материального мира, а значит, и не было этого мира...

### УНИВЕРСИТЕТСКИЙ ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЙ УЧЕБНИК

<http://micro-world.su/index.php/2018-01-04-16-42-56/1758-2018-01-30-20-16-30>

**Уважаемые любители новых знаний. Новые российские физико-химические знания, изложенные в этом учебнике, опережают научный интеллект своих интеллектуальных конкурентов минимум на 50 лет. Если научно-образовательная Власть России понимает это, то она примет меры для удержания этого приоритета. Всего доброго.**

Новая физико-химическая информация в новых школьных учебниках содержится на 263 страницах. Она готова к использованию и как говорят в народе, криком кричит и просит использовать её вместо супер устаревшей, ошибочной информации. Но крик этот слышать некому, идёт предвыборная президентская компания. В ней главное - голоса избирателей. Чтобы увеличить их количество, придумано красивое название с глубоким научным смыслом первой русской научной премии «За Верность Науке».



Я тоже клюнул на эту приманку, не поняв, что она для научного Президентского ширпотреба, но не для фундаментальной науки и её творцов.

Достоверность новых физических и химических знаний во всех моих новых школьных учебниках по физике и химии и в новом университетском учебнике по физике и химии базируется на Природных критериях научной достоверности. Что значит Природный критерий научной достоверности?

Это значит, что достоверность Природного критерия научной достоверности знаний не зависит от человека. Всевышний закладывает в мозги человека стремление к достоверности знаний при его рождении. Так случилось, что современным мировым лидером интеллектуальной мощи такого стремления, извиняюсь, является автор этих строк.

Поскольку все родители заражены желанием иметь детей со стремлением к научной достоверности знаний, то моя история этого стремления будет настольной книгой всех школьников и студентов.

Научно-образовательная история России уже зафиксировала полное непонимание моих научно-образовательных достижений текущей научно-образовательной Властью России. Но около 600 ведущих учёных страны, ежесуточно посещающих мой научно-образовательный сайт, не согласны с ней.

Для президента страны В.В. Путина и министра Министерства образования и науки Ольге Юрьевне это не аргумент. Они полностью игнорируют мои научно-образовательные достижения. Причина? Элементарна. Такое поведение реализуется человеком с нулевым научно-образовательным интеллектом.

Простите меня, дорогие мои российские и зарубежные ученики. Действующая российская научно-образовательная Власть может закрыть доступ к представленным адресам моих новых школьных учебников и моего нового университетского учебника по новой физике и химии.

Это будет происходить в условиях государственной обязанности научно-образовательной Власти России рассмотреть достоверность представленных мною учебников и представить мне результаты своего расследования. Но я до сих пор не получил никакого ответа, так как у такой Власти нет научных экспертов и некому писать мне ответ.

**Так что первый прогноз понятен.** Поколение моих внуков, а может быть и правнуков, текущая научно-образовательная Власть будет продолжать дебилизировать. **К.Ф.М. 07.02.2018г.**

**Второй прогноз отраднее.** Он следует из

**ПИСЬМО ПРЕЗИДЕНТУ РОССИИ В.В. ПУТИНУ**

<http://micro-world.su/index.php/2018-01-04-16-42-56/1748-2018-01-17-22-00-50>

Автор: Канарёв Ф.М.

18.01.2018 00:57

**.....Дорогой Владимир Владимирович! Я, как член Государственного Научно-Образовательного Комитета, готов выполнять Ваши научно-**

**образовательные приказы. Всего доброго. К.Ф.М. 17.01.2018г.**