

СТАРЫЕ И НОВЫЕ НАЧАЛА МИКРОМИРА

Анонс. Жизнь давно и убедительно доказала Единственность научных истин и необходимость **научного** доказательства их достоверности. Поскольку почти все лица в научно-образовательном управлении России - лица с юридическим образованием, то они отвечают за качество интеллектуального образования школьников и студентов. Это качество выявляется через ошибки, отражённые на фотографиях обложек их школьных учебников по физике и химии (рис. 1) [1] и в серединах учебников (рис. 2) [3].

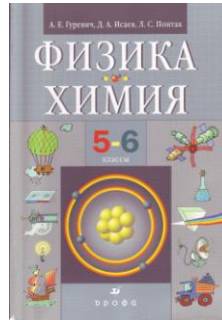


Рис. 1. Обложка учебника по физике и химии для 5-6 классов с ошибочным орбитальным движением электронов

Электронные фотографии графена, углерода (рис. 2) и бензола (рис. 6), полученные европейскими исследователями подтверждают достоверность теоретического доказательства линейного взаимодействия электронов с ядрами атомов [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9], [10].

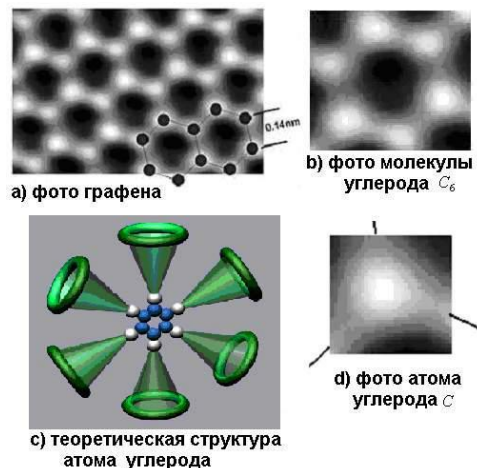


Рис. 2. Фотографические структуры: а) кластера графена; б) молекулы и д) атома углерода; в) теоретическая модель атома углерода



Эрнест Резерфорд
(1871—1937) —
английский
ученый,
исследовавший
строение атома

Атом настолько мал, что ни в один микроскоп увидеть, как он устроен, не удается. Тем не менее ученые узнали его строение. Самое важное открытие в исследовании строения атома сделал Э. Резерфорд. На основе опытов он установил, как устроен атом.

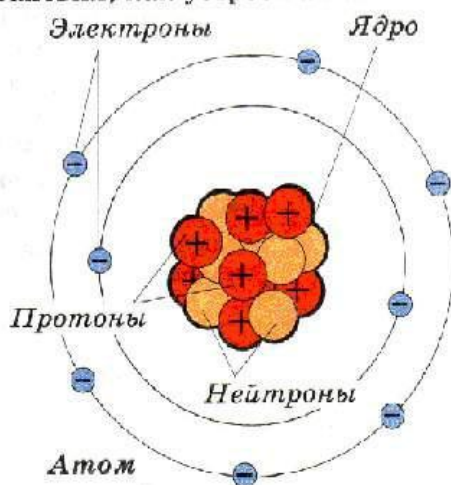


Рис. 3. Ошибочные представления Резерфорда об атомах [2]

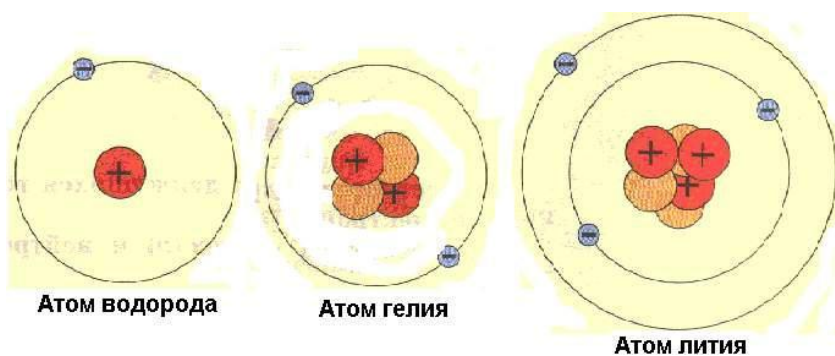


Рис. 4. Орбитальное движение электронов в атомах: водорода, гелия и лития

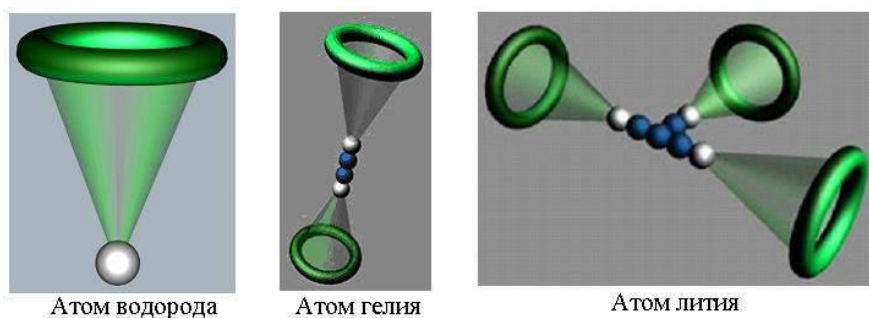


Рис. 5. Модели атомов водорода, гелия и лития с линейным взаимодействием электронов с протонами ядер атомов, следующий из закона формирования спектров атомов и ионов [1]

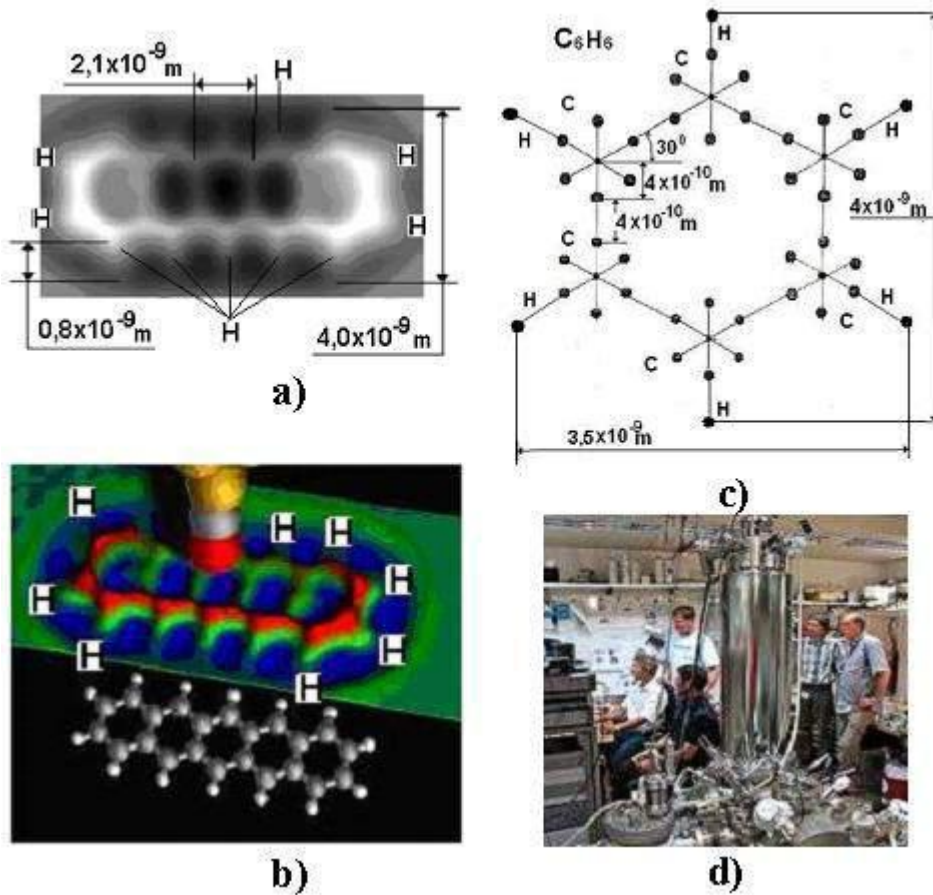
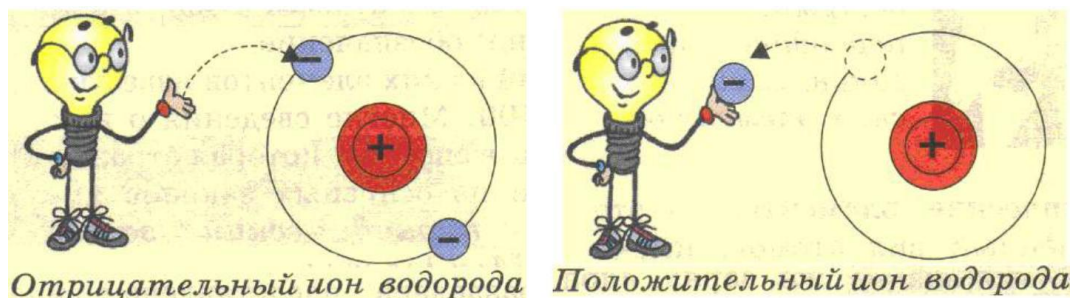


Рис. 6: а) и б) – фото кластеров бензола; с) теоретическая модель молекулы бензола

Молекулы бензола в лаборатории кластеров графена и бензол
Электронные фотографии графена и их расшифровка (рис. 2, 5 и 6). убедительно подтверждают достоверность линейного взаимодействия электронов с ядрами атомов, а авторы анализируемого учебника юристов, не зная этого, забивают в головы детей не только устаревшие, но и глубоко ошибочные знания об орбитальном движении электронов в атомах (рис. 1, 3, 4).



Отрицательный ион водорода Положительный ион водорода
Рис. 7. Глубоко ошибочные представления об атоме водорода и об отрицательных и положительных зарядах [2]

Информация на рис. 7 из так называемой «классической химии» [6]. Оказывается, что в ней атом водорода может иметь два электрона.

Абсурднее двух электронов у атома водорода (рис. 7) вряд ли можно что придумать. Нет в спектре атома водорода спектральных линий двух электронов. Нет, и не может быть свободных протонов ни в проводах, ни в растворах, так как их соседство с электронами автоматически заканчивается формированием атомов водорода, которые существуют при температуре от 2700К до 10000К [8]. Вся эта несуразица вбивается в головы детей с малых лет [2].

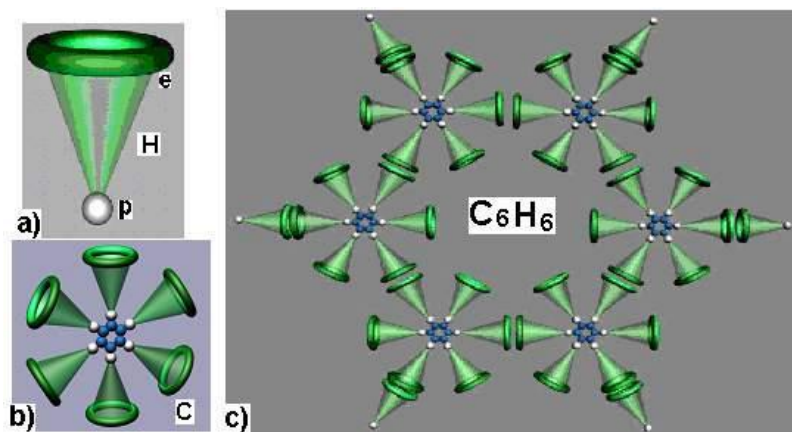


Рис. 8. Теоретические структуры: а) атома водорода; б) атома углерода; в) молекулы углеводорода

ПЕРЕХОД К НОВЫМ ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИМ ЗНАНИЯМ

План перехода к новым школьным и университетским физико-химическим знаниям предложил доктор технических наук, профессор Канарёвы Филипп Михайлович в пенсионном возрасте (82-й год). Он видит один плодотворный путь научно-образовательного развития России - разработать государственную программу издания, написанных им школьного и университетского физико-химических учебников с обязательной проверкой их научной достоверности. Такую проверку своих учебников он выполнил сам и написал 2-х томный учебник для подготовки новых научных экспертов достоверности учебно-научных знаний:

Канарёв Ф.М.

«НАУЧНАЯ ЭКСПЕРТИЗА ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ» ТОМ I
<http://www.micro-world.su/index.php/2017-01-14-10-36-16/1550-l-r-i>

Канарёв Ф.М.

«НАУЧНАЯ ЭКСПЕРТИЗА ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ. 2-й ТОМ»
<http://www.micro-world.su/index.php/2017-01-14-10-36-16/1551--2->

Физико-химические знания считаются новыми и достоверными, если они не противоречат главным аксиомам Естествознания: пространство абсолютно и время абсолютно.

Жизнь давно и убедительно доказала Единственность научных истин и необходимость **научного** доказательства их достоверности. **Непонимание этого - самый большой стопор научного прогресса.**

За свою научно-образовательную жизнь Канарёв Ф.М. написал много научных книг, в том числе - школьный и вузовский учебники по физике и химии и доказал их достоверность. Это - единственные в мире школьные и вузовские учебники, в которых реализовано наибольшее количество проверенных научно-образовательных истин.

Выход из создавшегося положения Канарёв Ф.М. видит такой: **разработать государственную программу издания школьных и вузовских учебников по физике и химии с обязательной экспертной проверкой их научной достоверности.**

Мои новые школьные и университетские физические и химические знания опережают устаревший действующий научно-образовательный интеллект минимум на 100лет: Проверьте!

<http://www.micro-world.su/index.php/2015-06-29-15-02-42/1783-2018-05-20-15-28-38>

<http://www.micro-world.su/index.php/2015-09-15-10-36-46/1782-2018-05-09-09-31-14>

Научные эксперты проверяют безошибочность указанных учебников, а издательский отдел Министерства Образования и Науки делит доход от издательства между участниками.

Другого пути быстрого эффективного обновления комплекса школьных и вузовских знаний **не существует.** При подготовке к изданию своих учебников я сам выполнял функции научного эксперта. **В этом суть эффективности этой глобальной научно-образовательной проблемы,** которую пока никто не понимает.

Создаётся впечатление, что действующая научно-образовательная Власть России, имея **Академию Наук,** не готова к реализации этого плана. Автор же этого плана ещё сохраняет возможность для словесной его реализации. Вполне естественно, что он не может принимать государственные поощрения в таком старческом возрасте от Научно-Образовательной Власти России. Академики обидятся. Это уже реализовавшаяся часть научно-образовательной истории России. 02.06.2018г К.Ф.М.

Все тела, всегда начинают свои движения с фазы ускоренного движения, которая может переходить потом в фазу равномерного движения, А фаза равномерного движения - в фазу замедленного движения. Это фундамент представлений о механических движениях всех тел и, видимо, в 5-м классе уже пора формировать у детей представления об этих фазах движений. Иначе, они, как и их предшественники, не будут иметь потом элементарных представлений о силе инерции, которая сопровождает все фазы движения тел.

Следующее укоренившееся заблуждение. Давно условились считать носителем отрицательного заряда электрон, а положительного – протон. Но проигнорировали тот факт, что протоны существуют в основном внутри ядер атомов. Самым близким для контакта с электроном является протон атома водорода в молекулах водорода, в молекулах воды, её ионах и в молекулах других химических веществ. Оказываясь на поверхности молекулы, протон начинает играть роль положительного заряда для соединения с валентным электроном другого иона, молекулы или кластера (рис. 5). Но в состоянии,

оторванном от атомов, ионов и молекул протон бывает лишь кратковременно, в процессе формирования связи с электроном другого атома, молекулы или кластера.

Если свободный протон встречается свободный электрон, то формируются атомы водорода, которые существуют в плазменном состоянии в интервале температур 2700-10000 град. С. Поэтому протоны и электроны не могут быть в проводках в свободном состоянии. Там присутствуют только электроны. На концах проводов они формируют не положительный и отрицательный заряды электронов и протонов, а южный S и северный N магнитные полюса [1], а Власть учит орбитальному движению электронов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Пора, давно пора остановить дебилизацию процесса мышления нашей молодёжи. Но юридическая научно-образовательная Власть, как говорят, не чешется и настойчиво продолжает дебилизировать научное мышление школьников, студентов и аспирантов – нашего будущего.

ЛИТЕРАТУРА

1. Канарёв Ф.М. Новая Общая физика. Учебник для университетов готовый к изданию и использованию в учебном процессе в интернетовском варианте. <http://www.micro-world.su/index.php/2015-06-29-15-02-42/1306-2015-09-01-07-23-06>
2. Гуревич А.Е, Исаев Д.А, Понтак Л.С. ФИЗИКА – ХИМИЯ 5-6 классы. М. Дрофа. 2011.
3. Интернет. Учёные, впервые запечатлевшие анатомию молекул и кластеров. <http://www.membrana.ru/particle/14065>
4. Канарёв Ф.М. Фундаментальные междисциплинарные знания. Учебник. <http://www.micro-world.su/index.php/2013-09-12-04-46-36/1162-2014-08-26-13-42-13>
5. Канарёв Ф.М. Состояние химических знаний. <http://micro-world.su/index.php/2010-12-22-11-46-00/626-2012-06-15-11-33-56>
6. Мыльников В.В. Видео микромир. <http://micro-world.su/index.php/2012-01-27-15-57-34>
7. Мыльников В.В. Визуализация атомов, ионов, молекул и кластеров. <http://www.micro-world.su/index.php/2010-12-22-11-46-00/584-2012-04-03-13-51-47>
8. Канарёв Ф.М. Актуальные проблемы фундаментальных наук и их решение. <http://www.micro-world.su/index.php/2013-05-16-19-02-15/1307-2015-09-07-12-38-14>
9. Канарёв Ф.М. Суть профессиональных научных знаний. <http://www.micro-world.su/index.php/2013-05-16-19-02-15/1299-2015-08-11-13-51-38>

10. Канарёв Ф.М. Юридическая ⁷ дебилизация школьников и студентов.

11.Канарёв Ф.М., Масалов А.В. Старые и новые начала микромира.
<http://www.micro-world.su/index.php/2015-06-29-15-02-42/1786-2018-06-02-08-58-16>