

ПЕРВЫЙ ШАГ РОССИИ ИЗ ГЛУБОКО ОШИБОЧНОГО НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ.

КАНАРЁВ Ф.М.

Вчера, 27.01.2021г мой сайт <http://www.microworld.su/> неожиданно посетило 259 читателей. Это первый российский шаг из глубоко ошибочного научно-образовательного состояния.

Будучи гражданином России, я чувствую свою обязанность информировать россиян о состоянии государственных вопросов, которые возникают и решаются в подобных случаях.

Я уже сформировал научно-образовательный подарок всем россиянам своего Отечества: Новейший Школьный Физико-Химический Учебник (205 стр.) и Новейший Университетский Физико-Химический Учебник (450 стр.).

Эти учебники я писал около 10 пенсионных лет. Из них следует, что действующие сейчас российские учебники формируют у Российской молодёжи такие знания, образовательные документы которых негласно начинаются со слова ДЕБИЛЬНЫЙ.

Школьники получают ДЕБИЛЬНЫЕ АТТЕСТАТЫ ЗРЕЛОСТИ, а инженеры всех профилей - ДЕБИЛЬНЫЕ ДИПЛОМЫ ИНЖЕНЕРОВ.

Это стало известно Научно-Образовательной Власти России более трёх лет назад. Но она делает только первый шаг для исправления этого состояния.

Дорогие Россияне, я на финише жизни. Мне уже 84 года. Мой научно-образовательный интеллект и государственное чувство ответственности обязывают меня проинформировать Вас, что научно-образовательная жизнь России уже более 3-лет находится в ОШИБОЧНОМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ СОСТОЯНИИ.

МОЙ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕТ позволяет мне информировать Вас о том, что ближайший мой уход из жизни не остановит использование моих указанных учебников во всех странах мира.

Невольно возникает вопрос об участии Высшей Государственной Власти РОССИИ в регулировании этого вопроса. Её участие самопроизвольно входит в историю этого процесса, как мощный скрытый противник ведущего российского научно-образовательного интеллекта.

История этого вопроса формируется такой, при которой носитель ведущего российского научно-образовательного интеллекта формирует максимальный научно-образовательный авторитет своему Отечеству - России, а Высшая Российская Власть активно тормозит реализуемость его этой деятельности.

Описанная мною ситуация уже прочно самозаписалась в Научно-Образовательную Историю России и никто уже не изменит её.

К сожалению российская властная научно-образовательная ошибка базируется на американской научно-образовательной истории.

В 1977 году известный американский физик и политический деятель Бенджамин Франклин предложил понятия **положительного и отрицательного заряда электричества**.

Результаты своих опытов он обобщил и их главную суть сформулировал следующим образом.

1. Электрическая субстанция состоит из чрезвычайно малых частиц, так как она способна проникать в обыкновенную материю, даже в самые плотные металлы, с большой легкостью и свободой, не встречая при этом заметного сопротивления.

2. Частицы электрической субстанции взаимно отталкивают друг друга, но они сильно притягиваются всей прочей материей.

3. Обыкновенная материя содержит (как правило) столько электрической субстанции, сколько она может заключать в себе. Если прибавить ей еще и эту субстанцию, то она разместится на поверхности и образует то, что мы называем электрической атмосферой; в этом случае говорят, что предмет наэлектризован.

Франклин писал: “Чтобы электризовать плюс или минус, требуется знать лишь только то, что части трубки или шара, которые натираются, притягивают в момент трения электрический огонь и, значит, забирают его из предмета, которым производится натирание; эти же самые части, как только прекратится их натирание, стремятся отдать полученный ими огонь любому предмету с меньшим его количеством”.

В России подобными экспериментами занимались Георг Вильгельм Рихман и Михаил Васильевич Ломоносов, результаты их исследований начали публиковаться Петербургской академией наук в 1751г.

Моё продолжение научно-образовательных результатов упомянутых великих учёных своего времени учитывает их ошибочные физические представления.

Конечно, меня удручает сформировавшаяся ошибочная научно-образовательная ситуация, а высшая Российская действующая Власть демонстрирует довольство ею.

Я попытался таким образом представить графически результаты своей научно-образовательной деятельности (рис. 1).

1- высота пакета страниц электронной рукописи Новейшего Школьного Учебника по Физике и Химии 205 стр;

2- высота пакета страниц электронной рукописи Новейшего Университетского Учебника по Физике и Химии 450 стр; 3- черновики рабочих рукописей учебников;

4- пачки принтерской бумаги.

Учебники писал около 10 пенсионерских лет. Количество покупаемых пачек принтерской бумаги считал примерно. Помню, что их было более $30=150000$ листов. Все использованные электронные рукописи сохранить не удалось.

Объём моего интеллектуального труда (электронные рукописи) примерно $(205+450)=655$ стр. Условный КПД моего научно-образовательного труда $(655 \times 100) / 150000 = 0,44\%$.



Рис. 1. Схема для оценки КПД моего интеллектуального труда:

Фундаментальная наука уже установила, что обитатели микромира связаны между собой константами. Их постоянство – **идеальная критериальность достоверности.**

Возьмём, например, **электрон.** Функционально он связан с протоном, нейтроном, ядром атома, с атомом, молекулой, фотоном и так далее. Во всех математических моделях, связывающих электрон с другими обитателями микромира, свои константы. Математические модели связывают их между собой. У электрона, например, - их 23.

Это значит что, **выявленная структура электрона достоверна.** Из полученной совокупности констант электрона невозможно выявить другую структуру электрона. Её можно только уточнять. **Все константы электрона входят в математические модели своих констант и в математические модели других констант, но наибольшее их количество в математических моделях констант фотона.**

Так что, тайно выступая против новейшей теории микромира, российские интеллектуальные штрекбрейхеры открыто блокируют российский научно- образовательный прогресс, ярко демонстрируя всем отсутствие у себя интеллектуальной научной способности.

Жизнь профессора Канарёва на финише, но он доволен выявленным им главным законом микромира –законом формирования спектров атомов и ионов, с помощью которого он уже доказал научную достоверность тысяч спектральных линий атомов и ионов.

Его научно-образовательный интеллект выявил обилие числовых критериев достоверности, которые однозначно доказывают достоверность электромагнитных структур электронов, протонов, нейтронов ядер атомов, самих атомов, молекул и кластеров.

Собранная Канарёвым Ф.М. совокупность констант микромира самых надёжных критериев достоверности электромагнитных структур обитателей микромира уже неразрушима.

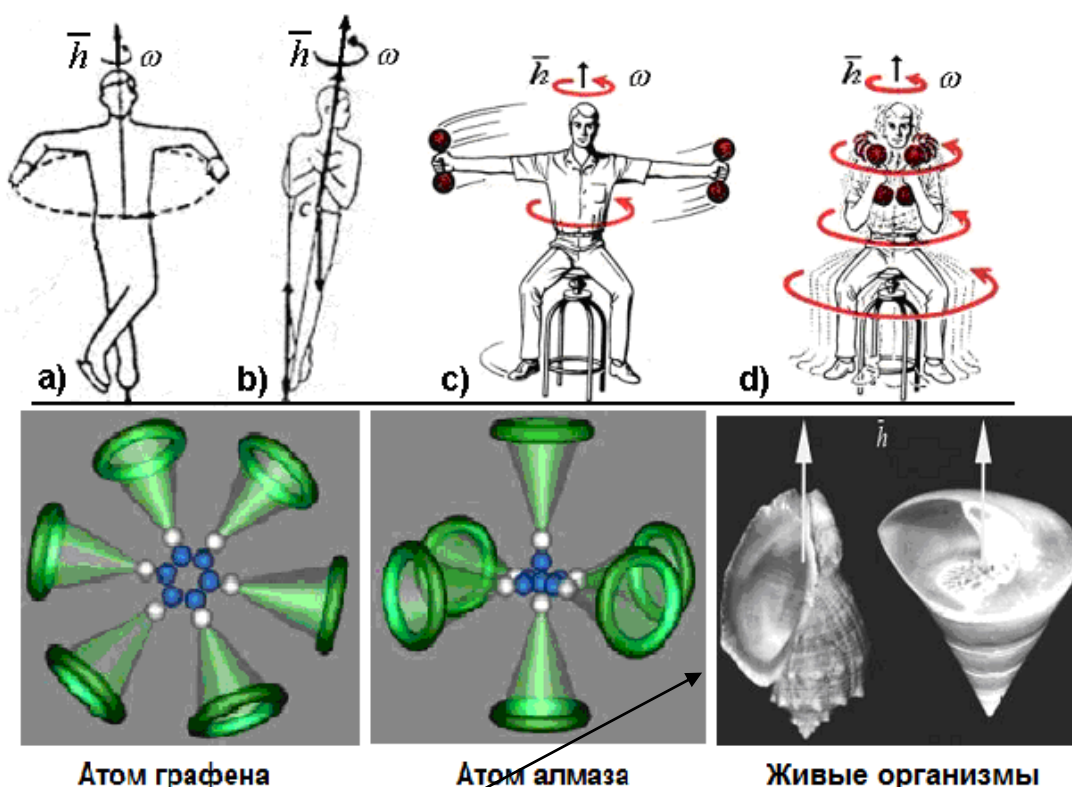
Она долго будет сохранять отсутствие мыслительного интеллекта многих действующих сейчас государственных управленцев России.

Научная новизна микромира, образно говоря, криком просится к школьникам и студентам, но власть медлит принимать новые законы о микромире.

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ УЧЕБНИК ПО ФИЗИКЕ И ХИМИИ

**ВПЕРВЫЕ ИЗУЧАЕМОГО ЗАКОНА МИРОЗДАНИЯ -
ЗАКОНА СОХРАНЕНИЯ КИНЕТИЧЕСКОГО МОМЕНТА**

$$h = mr^2 \cdot \omega = 6,626 \cdot 10^{-34} \cdot \text{кг} \cdot \text{м}^2 / \text{с}$$



который формирует все элементарные Частицы, Планеты, Звёзды и Галактики. Землю нашу он вращает вокруг Солнца как и МНОГИЕ живые Организмы, против часовой стрелки.

Большинство из нас он делает правшерами.

В ИМПУЛЬСНОМ РЕЖИМЕ $h = m\lambda^2 v = 1,678 \cdot 10^{-33} \cdot \text{кг} \cdot \text{м}^2 / \text{с}$
ЗАКОН МИРОЗДАНИЯ ПЕРЕМЕЩАЕТ - ФОТОНЫ СВЕТА СО СКОРОСТЬЮ 300000 км/с.

Изучение деяний закона мироздания невозможно без этого учебника детально описывающего его работу.

РОССИЯ, КРАСНОДАР - 2021г

| | |
|--|-----|
| СОДЕРЖАНИЕ | 3 |
| 1. ВВЕДЕНИЕ..... | 6 |
| 1.1. Научная критика... | 6 |
| 2. НАЧАЛЬНАЯ ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.... | 11 |
| 3. КРИТЕРИИ НАУЧНОЙ ДОСТОВЕРНОСТИ ЗНАНИЙ... | 13 |
| 4. НОВЫЕ ЗАКОНЫ ДВИЖЕНИЯ МАТЕРИАЛЬНЫХ ТОЧЕК И ТЕЛ.... | 16 |
| 4.1. Вводная часть... | 16 |
| 4.2. Суть ошибочности Ньютоно-Даламберовских научных ошибок... | 17 |
| 4.3. Фазы прямолинейного движения материальных точек и тел... | 18 |
| 4.4. Первый закон механодинамики... | 19 |
| 4.5. Второй закон механодинамики... | 22 |
| 4.6. Третий закон механодинамики... | 23 |
| 4.7. Четвёртый закон механодинамики... | 24 |
| 4.8. Пятый закон механодинамики... | 25 |
| 4.9. Краткие выводы... | 28 |
| 5. Текущее состояние фундаментальных наук.... | 29 |
| 6. ФОТОН.... | 30 |
| 6.1. Вводная часть... | 30 |
| 6.2. Теория формирования структуры и движения фотона... | 31 |
| 6.3. Критерии оценки достоверности фотонных знаний.... | 48 |
| 6.4. Аналитический вывод формул фотона.... | 51 |
| 7. НАЧАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ КОРПУСКУЛЯРНОЙ ОПТИКИ... | 65 |
| 7.1. Вводная часть... | 65 |
| 7.2. Отражение и поляризация фотонов... | 66 |
| 7.3. Дифракция фотонов... | 71 |
| 8. ЭЛЕКТРОН, ПРОТОН, НЕЙТРОН..... | 83 |
| 8.1. Начало теории электрона..... | 83 |
| 8.2. Тороидальная модель электрона..... | 92 |
| 8.3. О модели протона..... | 99 |
| 8.4. О модели нейтрона..... | 102 |
| 8.5. Процесс излучения фотона электроном..... | 105 |
| 9. ЗАКОН ФОРМИРОВАНИЯ СПЕКТРОВ АТОМОВ И ИОНОВ..... | 106 |
| 9.1. Вводная часть... | 106 |
| 9.2. Начало новой теории спектров... | 108 |
| 9.3. Спин фотона и электрона... | 110 |
| 9.4. Расчёт спектра атома водорода... | 111 |
| 9.5. Расчёт спектров водородоподобных атомов... | 113 |
| 9.6. Расчёт спектра атома гелия... | 116 |
| 9.7. Расчёт спектра атома лития... | 119 |
| 9.8. Расчёт спектра атома бериллия... | 121 |
| 9.9. Расчёт спектра первого электрона атома Бора... | 124 |
| 9.10. Спектры валентных электронов ряда атомов... | 125 |
| 10. МОДЕЛИ ЯДЕР АТОМОВ..... | 129 |
| 10.1. Вступительная часть..... | 129 |
| 10.2. Российский трансмутационный электролиз воды..... | 132 |

| | |
|--|-----|
| 10.3. Структура ядра атома водорода..... | 135 |
| 10.4. Структура ядра атома гелия.... | 136 |
| 10.5. Структура ядра атома лития.... | 137 |
| 10.6. Структура ядра атома бериллия..... | 138 |
| 10.7. Структура ядра атома Бора..... | 139 |
| 10.8. Структура ядра атома углерода..... | 141 |
| 10.9. Структура ядра атома азота..... | 143 |
| 10.10. Структура ядра атома кислорода..... | 143 |
| 10.11. Структура ядра атома натрия..... | 144 |
| 10.12. Структура ядра атома алюминия.... | 145 |
| 10.13. Структура ядра атома кремния.... | 146 |
| 10.14. Структура ядра атома калия.... | 146 |
| 10.15. Структура ядра атома кальция..... | 147 |
| 10.16. Структура ядра атома железа..... | 147 |
| 10.17. Структура ядра атома меди..... | 147 |
| 10.18. Анализ процессов синтеза атомов и ядер.... | 148 |
| 10.19. Трансмутация ядер атомов | 158 |
| 10.19.1. Альфа-распад..... | 158 |
| 10.19.2. Бета-распад.... | 161 |
| 10.19.3. Искусственная радиоактивность и синтез ядер.... | 163 |
| 10.20. Краткие выводы..... | 165 |
| 11. МОДЕЛИ АТОМОВ, МОЛЕКУЛ И КЛАСТЕРОВ..... | 166 |
| 11.1. Структура атома водорода.... | 166 |
| 11.2. Структура молекулы водорода..... | 171 |
| 11.3. Структура атома гелия..... | 176 |
| 11.4. Структура атома лития..... | 181 |
| 11.5. Структура атома бериллия..... | 183 |
| 11.6. Структура атома Бора..... | 189 |
| 11.7. Структура атома углерода..... | 190 |
| 11.8. Структура атома и молекулы азота..... | 197 |
| 11.9. Структура атома и молекулы кислорода..... | 199 |
| 11.10. Структуры молекул CO и CO ₂ | 200 |
| 11.11. Структура молекулы аммиака..... | 201 |
| 11.12. Структуры молекул, кластеров и ионов воды..... | 201 |
| 11.13. Энергетический баланс молекул кислорода, водорода и воды..... | 211 |
| 11.14. Кластеры воды..... | 216 |
| 12. ТЕРМОДИНАМИКА МИКРОМИРА... | 220 |
| 12.1. Вводная часть... | 220 |

| | |
|--|------------|
| 12.2. Законы излучения Абсолютно-Черного Тела и Вселенной..... | 221 |
| 12.3. О спектре излучения Вселенной..... | 227 |
| 12.4. Классический вывод закона излучения АЧТ..... | 229 |
| 12.5. Физический смысл тепла и температуры... | 236 |
| 12.6. Температура плазмы..... | 245 |
| 12.7. Различия термодинамик Макро – и Микромра... | 251 |
| 13. ЭЛЕКТРОСТАТИКА И ЭЛЕКТРОДИНАМИКА..... | 252 |
| 13.1. Вводная часть... | 252 |
| 13.2. Кратко о спектре излучения Вселенной..... | 253 |
| 13.3. Эффект Комптона..... | 256 |
| 13.4. Эффект Комптона в Нобелевском эксперименте А. Эйнштейна... | 260 |
| 13.5. Движение электронов по проводам..... | 271 |
| 13.6. Электрические дуги и воздушные кластеры.... | 278 |
| 13.7. Взаимодействие магнитных полюсов и полей..... | 284 |
| 13.8. Взаимодействие диодов..... | 287 |
| 13.9 Зарядка диэлектрических конденсаторов..... | 289 |
| 13.10. Физхимия электрической дуги и воздушного кластера..... | 291 |
| 13.11. Физика колебательного контура..... | 297 |
| 14. АСТРОФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ И ПРОЦЕССЫ... | 301 |
| 14.1. Вводная часть... | 301 |
| 14.2. Главный Закон Материального Мира... | 301 |
| 14.3. Рождение Планет Солнечной Системы... | 307 |
| 14.4. Эффект Доплера... | 311 |
| 14.5. Расширяется ли Вселенная? ... | 319 |
| 14.6. Анализ опыта Майкельсона – Морли... | 322 |
| 14.7. Главный источник свободной энергии... | 324 |
| 14.8. Чёрные дыры... | 330 |
| 15. ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ АВАРИИ СШГ... | 343 |
| 15.1. Общий научный анализ причины аварии на СШГ.... | 362 |
| 15.2. Механика и физхимия С-Ш аварии | 368 |
| 16.САМОПРОВЕРКА ДОСТОВЕРНОСТИ СВОИХ ЗНАНИЙ.... | 373 |
| 17. ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ... | 416 |
| 18. БИБЛИОГРАФИЯ... | 419 |
| 19.ПРИЛОЖЕНИЕ № 1. | 434 |

КАНАРЁВ Ф.М.

Электронная рукопись этого учебника готова к типографским работам и к спасению от текущей образовательной дебилизации Всех Российских Школьников.

ШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНИК ПО ФИЗИКЕ И ХИМИИ

1. Вводная часть.



Автор учебника в верхнем ряду справа 4-го класса Ханской начальной школы N 15. 1945 г



1956 г. Автор учебника на скамье Стрелки Васильевского острова после лекции на первом курсе физфака ЛГУ о преобразованиях Лоренца, из которых следуют относительности пространства и времени. Согласиться с этим или искать научную истину? **ИСКАТЬ:** стучало в голове!

РОССИЯ, КРАСНОДАР 2021г.

| <u>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНИКА</u> | Стр. 2. |
|---|----------------|
| 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ..... | 1 |
| 2. ДОРОГИЕ УЧЕНИКИ-ШКОЛЬНИКИ!..... | 3 |
| 2.1. НАУЧНАЯ КРИТИКА..... | 4 |
| 3. ОСНОВЫ ТЕОРИИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ..... | 10 |
| 4. КРИТЕРИИ НАУЧНОЙ ДОСТОВЕРНОСТИ ЗНАНИЙ... | 15 |
| 5. СТАТИКА..... | 17 |
| 5.1. Постулаты гравитационной статики..... | 17 |
| 6. МЕХАНОДИНАМИКА..... | 24 |
| 6.1. Первый закон механодинамики | 24 |
| 6.2. Второй закон механодинамики | 25 |
| 6.3. Третий закон механодинамики | 26 |
| 6.4. Координатный способ задания движения точки..... | 27 |
| 6.5. Вращательное движение твердого тела..... | 29 |
| 6.6. Равномерное вращение материального кольца..... | 30 |
| 7. Явно необходимые исторические научные знания | 30 |

| | |
|--|-----|
| 8. ФОТОН..... | 32 |
| 8.1. Корпускулярная теория фотона..... | 32 |
| 8.2. Начало новой теории спектров атомов и ионов..... | 33 |
| 8.3. Структура ядра и атома водорода..... | 36 |
| 8.4. Магнитная структура фотона..... | 43 |
| 8.5. Теория формирования структуры фотона | 47 |
| 8.6. Кинематика фотона..... | 56 |
| 8.7. Первое краткое заключение..... | 62 |
| 9. ЭЛЕКТРОН, ПРОТОН, НЕЙТРОН..... | 63 |
| 9.1. Электрон..... | 63 |
| 9.2. Масса, Заряд и Радиус Электрона..... | 65 |
| 9.3. Кольцевая модель электрона..... | 67 |
| 9.4. Тороидальная модель электрона..... | 68 |
| 9.5. Константы и кластеры электронов..... | 74 |
| 9.6. О модели протона..... | 75 |
| 9.7. О модели нейтрона..... | 79 |
| 10. ЭЛЕКТРОСТАТИКА..... | 80 |
| 10.1. Вводная часть..... | 80 |
| 10.2. Электрические султаны | 81 |
| 10.3. Движение электронов вдоль проводов..... | 86 |
| 10.4. Воздушные электрические кластеры | 94 |
| 10.5. Второе краткое заключение..... | 97 |
| 11. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА..... | 98 |
| 11.1. Вводная часть..... | 98 |
| 11.2. Взаимодействие магнитных полюсов и полей | 102 |
| 11.3. Взаимодействие проводов с током между собой | 103 |
| 11.4. Взаимодействие диодов | 106 |
| 11.5. Зарядка диэлектрических конденсаторов..... | 108 |
| 12. О ЯДРАХ, АТОМАХ, МОЛЕКУЛАХ И КЛАСТЕРАХ..... | 110 |
| 12.1. Вводная часть..... | 110 |
| 12.2. Структуры атома и атома водорода (повторно)..... | 112 |
| 12.3. Структуры ядра и атома гелия..... | 117 |
| 12.4. Структура ядра, атома и молекулы лития (повторно)... | 130 |
| 12.5. Структуры ядра атома и молекулы бериллия | 135 |
| 12.6. Структура ядра атома Бора..... | 147 |
| 12.7. Структура ядра, атома и молекулы азота..... | 149 |
| 12.8. Структура ядра, атома и молекулы кислорода..... | 152 |
| 12.9. Структура молекулы воды и её ионов..... | 153 |
| 12.10. Кластеры воды..... | 155 |
| 12.11. Микроскопное масштабирование обитателей микромира. | 168 |
| 12.12. Эффект Комптона в Микромире..... | 158 |
| 12.11. Российский трансмутационный электролиз воды.... | 168 |
| 12.13. Работа кинетического момента в Микромире и в Природе. | 177 |
| 13. АСТРОНОМИЯ И АСТРОФИЗИКА..... | 177 |
| 13.1. Главный закон материального мира | 177 |

| | |
|---|---------|
| 13.2. Рождение планет Солнечной системы..... | 178 |
| 14. Закон излучения абсолютно чёрного тела..... | 182 |
| 14.2. Кратко о спектре излучения Вселенной... | 187 |
| 14.3. Главный источник свободной энергии.... | 196 |
| 15. ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... | 202 |
| 16. ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ..... | 204 |
| 17. ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 Спектр атома водорода..... | 209-212 |



ДОМАШНЯЯ БИБЛИОТЕКА АВТОРА

Информация для научного контакта.

Вопросы финансирования переводов учебников на английский язык обсуждать с их автором E-mail: kanarevfm@mail.ru

Телефон Канарёва Филиппа Михайловича: 7 918 126-85-24

Телефон Казаковой Галины Филипповны: 89054776170 –ШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНИК.

Телефон Канарёвой Ирины Филипповны: 89183933324 – УНИВЕРСИТЕТСКИЙ УЧЕБНИК.