

НАУЧНЫЙ КРИТЕРИЙ ДЕБИЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ

Профессор КАНАРЁВ Ф.М.

Неизвестная мне личность с человеческим дебильным научно-образовательным мышлением проявилась вчера на моём много лет работающем научно-образовательном сайте

<http://www.micro-world.su/>

Вчера в середине дня я добавил на своём сайте к новейшему УНИВЕРСИТЕТСКОМУ УЧЕБНИКУ ПО ФИЗИКЕ И ХИМИИ (444 стр) ШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНИК ПО ФИЗИКЕ И ХИМИИ (270стр.) при количестве посетителей меньше 200. К 23 часам вечера их количество увеличилось до 280 человек. Это обрадовало меня, Ложился спать и надеялся на 300 суточных. Надежда лопнула. Проверка в 6 часов утра сегодня дала цифру 211.

Давно предвидя возможную насильственную смерть, я приготовил место для своих похорон. На старом деревенском кладбище оставил свободное место между могилой мамы и жены. Чувствую и понимаю это действие как частную и государственную месть мне за мой научный интеллект. Канарёв ФМ.

КАНАРЁВ Ф.М.

**Персональный научно-образовательный сайт профессора
Ф.М.Канарёва**

<http://www.micro-world.su/>

Уважаемые школьные учителя по физике и химии!

Это значительно упрощенная 1-я копия Университетского учебника. Но она с меньшим количеством знаний и значительным упрощением процесса донесения их до познавательной способности её учеников.

ШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНИК ПО ФИЗИКЕ И ХИМИИ МИКРОМИРА

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.

Поскольку школьные знания сильно усложнились, то автор учебника рекомендует учителям ставить отличные оценки лишь тем ученикам, которые демонстрируют теоретико-графическое понимание познавательной сути изучаемого. Если же ученик не понимает теорию изучаемого и не знает её, но уверенно демонстрирует словесно – графическое понимание изучаемого, то такие знания можно оценивать положительно.

Рис. 1. Начальная учебно-историческая информация.



Автор этого учебника в верхнем ряду справа 4-го класса Ханской начальной школы N 15 в 1945г.



1956 г. Автор учебника справа – на скамье Стрелки Васильевского острова Ленинграда после прослушивания лекции на первом курсе физфака ЛГУ о преобразованиях Лоренца, из которых следуют абсурдные относительности времени и пространства.

Рис. 1. Начальная учебно-историческая информация.

Автор учебника в составе класса – 2-й справа в верхнем ряду и справа – на скамье Стрелки Васильевского острова Ленинграда после прослушивания лекции на первом курсе физфака ЛГУ о преобразованиях Лоренца, из которых следуют абсурдные относительности времени и пространства.

Согласиться с этим, и сформировать в своей голове дебильный научный интеллект или искать научную истину? “Искать научную истину” – стучало в голову! Не знал тогда и не думал, что на это уйдёт вся моя творческая жизнь.

Начинаю с анализа коллективного мнения ведущих учёных того времени о состоянии фундаментальных наук.

2. ДОРОГИЕ УЧЕНИКИ – ШКОЛЬНИКИ!

Ошибочность старых знаний и необходимость новых определяют ведущие учёные своего времени. Они, не договариваясь обобщили своё коллективное научное мнение, а в реальности получилось коллективное научное мнение по этому вопросу. Представляю кратко это мнение.

2.1. НАУЧНАЯ КРИТИКА

Научная критика авторских результатов научных исследований приходит к нему по его электронной почте **kanphil@mail.ru**, адрес которой открыт в интернете постоянно.

Признаюсь всем; около 10 последних лет я не получал никаких критических замечаний по моим новым фундаментальным научным результатам, которые я непрерывно публиковал в интернете на своём научном САЙТЕ **<http://www.micro-world.su/>**.

Почему? Точно не знаю, могу лишь предполагать, что мало допускал научных ошибок в своих интернетовских публикациях. Поскольку научная критика является, можно сказать, интеллектуальным двигателем науки, то кажется, что отсутствие её – застой в развитии науки. Получается так, что я формирую этот застой.

В свои ранние научные годы я много анализировал обобщающей научной критики других авторов. Передо мной моя брошюра «ПРОДОЛЖАЕШ ВЕРИТЬ ИЛИ РЕШИЛ ПРОВЕРИТЬ?». 62 стр. Краснодар 1992г [1].

Анонс: **«Магистральный путь к научной истине один. Найти его – главная задача науки»**. Длительное отсутствие научной критики в мой адрес – доказательство того, что я нашёл магистральный путь развития науки.

В указанной брошюре я привёл много научных критических высказываний известных учёных того времени о состоянии фундаментальных физических наук того времени. Привожу часть этих высказываний здесь.

“В нашей стране разрешено критиковать Маркса, Энгельса, Ленина, но не Эйнштейна”- отметил один из наших учёных в своём письме в американский журнал «Галилеевская электродинамика»? № 1, 1991г.

Евгений Николаев пишет, что «дискуссии в области фундаментальных наук велись с применением не только таких веских доводов, как доносы, административный произвол, но и зажим ртов засекречиванием. За критику «основ науки» людей отправляли в дома умалишённых».

Американский физик Э. Вихман в 70-е годы сделал такое заявление: “Сейчас ещё не существует фундаментальной теории элементарных частиц, и мы не знаем какую форму примет будущая теория.”

Академик Д. Блохинцев выразился так: “Путь к пониманию закономерностей, господствующих в мире элементарных частиц, ещё не найден. Современный физик-теоретик принужден довольствоваться компромиссными концепциями, которые в лучшем случае обещают частный успех за счёт общности и единства».

П. Дирак сказал определённое: «Мне кажется, весьма вероятным, что когда-нибудь в будущем появится улучшенная квантовая механика, в которой будет содержаться возврат к причинности. Но такой возврат может стать возможным лишь ценой отказа от какой-нибудь другой фундаментальной идеи, которую сейчас мы безоговорочно принимаем. Если мы собираемся возродить причинность, то нам придётся заплатить за это, и сейчас мы можем лишь гадать, какая идея должна быть принесена в жертву».

Аналогичную мысль высказал Дж. Б. Мэрион; «Если когда - нибудь будет доказано, что принцип неопределённости неверен, то мы должны будем ожидать полной перестройки физической теории».

Итальянский физик Тулио Редже высказался тоже метко: «Вне всяких сомнений, квантовая механика будет в конце концов преодолена. В настоящее же время похоже нет ни физиков, которые бы видели дальше собственного носа, ни конкретных предложений как преодолеть рубежи квантовой механики, ни экспериментальных данных, указывающих на такую возможность».

Атмосферу, царящую среди физиков, наиболее ярко нарисовал Л. Пономарёв: «Споры о квантовой физике продолжаются по сей день. Своей ожесточённостью и непримиримостью споры эти напоминают иногда вражду религиозных сект внутри одной и той же религии. И как всегда, в религиозных спорах, логические доводы здесь бесполезны, ибо противная сторона их просто не в состоянии воспринять: существует первичный эмоциональный барьер, акт веры, о который разбиваются все неотразимые доказательства оппонентов, так и не успев проникнуть в сферу сознания».

Основатель Квантовой механики Макс Планк писал: «Обычно научные истины побеждают не так, что их противников убеждают и те признают свою неправоту, а большей частью так, что противники эти постепенно вымирают, а подрастающее поколение усваивает истину сразк.>».

Л. Бриллюэн о Теории Относительности Эйнштейна высказался так: «Общая Теория Относительности – блестящий пример, великолепной математической теории, построенной на песке и ведущей ко все большему нагромождению математики в космологии – типичный пример научной фантастики».

Академики Академии Наук СССР на своих научных конференциях делали такие заявления: «Мы призываем исследователей сосредоточить усилия на развитие теорий, основанных на классических принципах и углублённом анализе прошлого опыта, к совершенствованию наблюдений, экспериментов и *методов анализа их результатов*».

Не знаю почему, но результаты моих многолетних научных исследований, - стопроцентная реализация этого призыва.

Дорогие школьники! Обращаю Ваше внимание на то, что почти все представленные мною научные критические замечания относятся к **КВАНТОВОЙ МЕХАНИКЕ**. Поэтому с научного анализа её законов и начнём искать магистральный путь направления развития фундаментальных наук.

У меня, как автора этого учебника, уже сформировалось понимание необходимости объяснить Вам суть научно-образовательной информации, которая должна дойти до вас, ваших родителей, а также ваших учителей всех интеллектуальных рангов.

Это стремление мы должны признать полезным. Обратим внимание на то, что все критические высказывания о состоянии науки базируются на человеческих эмоциональных высказываниях о состоянии науки.

Это общая характеристика человеческого научно-образовательного интелета. Он наполнен стремлением к более точному отражению реальности. Это полезное стремление и мы должны признать его желательным.

Итак, существующие возражения против новой школьной физико-химической учебной программы базируются на отсутствии понимания неизбежности усложнения наук и учебных знаний.

Какие же личные интеллектуальные качества надо формировать у себя, чтобы Ваши родители и учителя поняли, что усложнение знаний - неизбежная жизненная необходимость?

Конечно, ещё до прихода в школу у Вас должны быть чёткие представления о научной сути двух понятий: **ускорение и сохранение кинетического момента.**

Поскольку почти все Ваши родители имеют автомобили и возят Вас на них, то почти все Вы и почти ежедневно ощущаете действие на себе ускорений в движении. Плохо, что Ваши родители ничего не говорят Вам об этом и не растолковывают физическую суть содержащуюся в этом научном понятии.

Почти все современные школьники испытывают на себе действие ускорений, но никто не объясняет им необходимость запоминания физических ощущений при этих испытаниях.

Сложнее с формированием ощущений возникающих в процессе работы **закона сохранения кинетического момента** (рис. 2). Это ощущение формируется при вращательном движении. Его можно формировать наблюдением на специальных рисунках (типа рис. 2).

В учебнике таких рисунков достаточно много. Они помогают пониманию и запоминанию изучаемого.

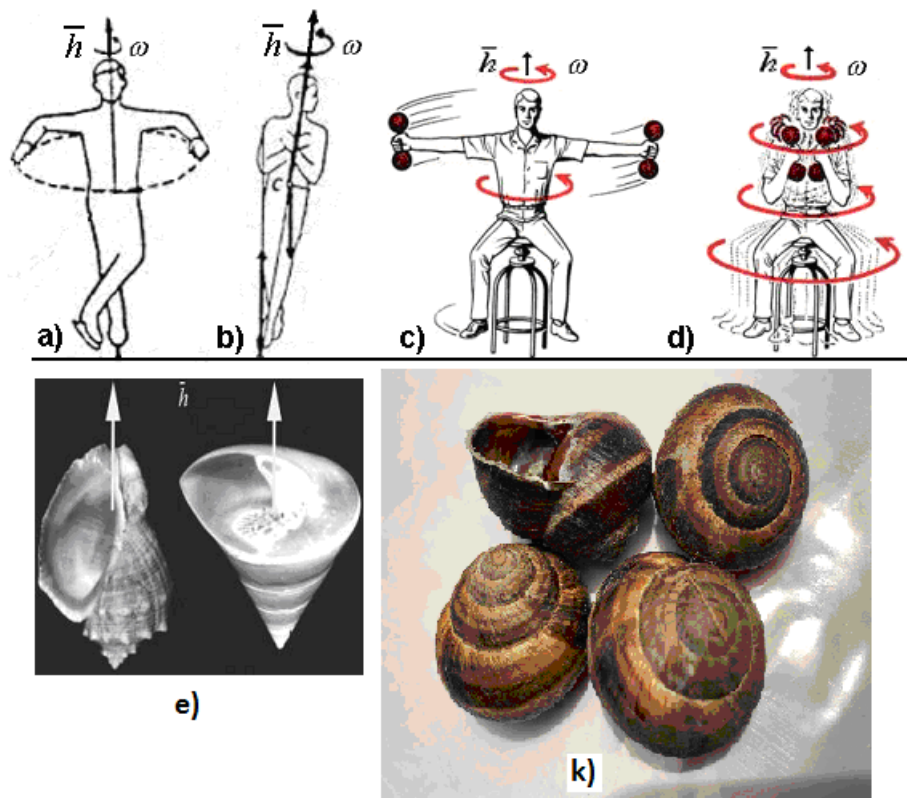


Рис. 2. Наглядная работа закона сохранения кинетического момента:

а), б), с), д) – человек демонстрирует работу кинетического момента, вращаясь против часовой стрелки; е) и к) – Природа тоже закручивает свои создания против часовой стрелки, располагает сердце человека с более безопасной, левой стороны и делает большинство из нас *правшерами*.

Начинаю с решения главной задачи: кто мы и откуда берёмся? Ведь было время, когда ничего живого не было. Какой закон Природы начал формировать все неживое, а потом и живое. Оказалось, что делал это закон сохранения **КИНЕТИЧЕСОГО МОМЕНТА**. Дерзкое понимание, но мне кажется, что это утверждение ярко следует из этого моего учебника.. Если я не ошибся, то обязан рассказать об этом всем.

Жизнь подсказывает, что мы уже имеем возможность рассказать своим ученикам многие детали реализации главного закона МИРОЗДАНИЯ и закона формирования безтопливного двигателя фотона. Он аналогичен уже сделанному человеком безтопливному магнитному самовращающемуся мотору (рис. 3).

Объявляю всем, что главный закон МИРОЗДАНИЯ называется **ЗАКОНОМ СОХРАНЕНИЯ КИНЕТИЧЕСОГО МОМЕНТА**. Его математическую модель (1) и (2) выявил макс Планк. Эта модель вошла в науку под названием «Константа Планка»

Но ему не удалось раскрыть истинный физический смысл этой константы. Истинный физический смысл этой константы «Закон сохранения кинетического момента». Мой анализ этой константы убедительно показал, что она представляет Закон сохранения кинетического момента, который создал всё живое и неживое, окружающее нас. Он существует в двух формах записи: непрерывного (1)

$$h = mr^2 \cdot \omega = 6,626 \cdot 10^{-34} \text{ кг} \cdot \text{м}^2 \cdot \text{с}^{-1} \quad (1)$$

и импульсного (2) вращений

$$h = 0,159m^2v = \text{const} \quad (2)$$

по отдельности (1) и (2) и в форме совместного вращения (3)..

$$h = mr^2 \cdot \omega = 0.159m^2v = \text{const} . \quad (3)$$

Обратите внимание на то, что при изменении положения рук конькобежца (рис. 2 а и б) меняется скорость его вращения относительно оси, проходящей вдоль его тела.

При приближении рук к оси человека, скорость его вращения увеличивается, а при удалении уменьшается.

Если эту операцию реализует человек, сидящий на вращающемся стуле (рис. 2, с и d) и меняет положение своих рук с гантелями относительно оси своего вращения, то наглядность изменения скорости его вращения усиливается.

А теперь представим, что нет никаких сопротивлений в описанном процессе кинетического вращения, тогда кинетический момент будет действовать вечно в режиме сохранения кинетического момента, и превратится в **константу Планка (1)**.

Следующий **закон ударно-импульсный (4)**,

$$S_y = m\bar{a} + m\bar{b}_i \quad (4)$$

уже тоже работает (рис. 3).

Эти две импульсно-ударные сложившиеся силы (4) способны вращать и перемещать тело линейно.

При анализе этого уравнения (4) надо чётко понимать, что **при ударном импульсе замедление \bar{b} и ускорение \bar{a} совмещают по направлению свои действия.** В результате рождаются импульсы ударной силы двойной величины от одной пары магнитных полюсов: север N и юг S (рис. 3).

Наш учебник требует мощный познавательный интеллект. Общее Заключение учебника завершается 270 стр. Это значит, что с 5-го по 11-й классы школьники будут ежегодно изучать около 50 стр. **Это совершенно посильно школьнику для познания и понимания совместно с учителем.**



Рис. 3. Безтопливный самовращающийся двигатель. Есть и видео о нём.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНИКА	Стр.
1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.....	1
2. ДОРОГИЕ УЧЕНИКИ-ШКОЛЬНИКИ!.....	1
2.1. НАУЧНАЯ КРИТИКА.....	1
3. ОСНОВЫ ТЕОРИИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ.....	8
4. КРИТЕРИИ НАУЧНОЙ ДОСТОВЕРНОСТИ ЗНАНИЙ.....	13
5. СТАТИКА.....	15
5.1. Постулаты гравитационной статики.....	15
6. МЕХАНОДИНАМИКА.....	22
6.1. Вводная часть.....	22
6.2. Фазы прямолинейного движения материальных точек и тел	22
6.3. Суть ошибки динамики Ньютона	23
6.4. Первый закон механодинамики	24
6.5. Второй закон механодинамики	26
6.6. Третий закон механодинамики	28
6.7. Четвёртый закон механодинамики	29
6.8. Пятый закон механодинамики.....	30
6.9. Краткие выводы.....	32
6.10. Трение. Закон трения.....	33
6.11. Момент инерции тела.....	35
6.12. Координатный способ задания движения точки.....	38
6.13. Вращательное движение твердого тела.....	39
6.14. Равномерное вращение материального кольца.....	40
7. Явно необходимые исторические научные знания	40
8. ФОТОН.....	42
8.1. Корпускулярная теория фотона.....	42
8.2. Закон формирования спектров атомов и ионов.....	43
8.3. Начало новой теории спектров атомов и ионов.....	48
8.4. Структура атома и водорода.....	55
8.5. Магнитная структура фотона.....	62
8.6. Теория формирования структуры фотона	65
8.7. Кинематика фотона.....	74
8.8. Первое краткое заключение.....	81
9. ЭЛЕКТРОН, ПРОТОН, НЕЙТРОН.....	81
9.1. Электрон.....	81
9.2. Радиус электрона.....	82
9.3. Кольцевая модель электрона.....	85
9.4. Тороидальная модель электрона.....	87
9.5. Константы электрона.....	91
9.6. О модели протона.....	92
9.7. О модели нейтрона.....	95
10. ЗАКОН ИЗЛУЧЕНИЯ АБСОЛЮТНО ЧЁРНОГО ТЕЛА.....	97

10.1. Вводная часть.....	97
10.2. Кратко о спектре излучения Вселенной.....	102
11. РЕАЛИЗАЦИЯ ЭФФЕКТА КОМПТОНА В НОБЕЛЕВСКОМ ЭКСПЕРИМЕНТЕ А. ЭЙНШТЕЙНА	110
12. ЭЛЕКТРОСТАТИКА.....	121
12.1. Вводная часть.....	121
12.2. Электрические султаны	122
12.3. Движение электронов вдоль проводов.....	126
12.4. Воздушные электрические кластеры	136
12.5. Второе краткое заключение.....	139
13. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА.....	140
13.1. Вводная часть.....	140
13.2. Взаимодействие магнитных полюсов и полей	144
13.3. Взаимодействие проводов с током между собой	145
13.4. Взаимодействие диодов	147
13.5. Зарядка диэлектрических конденсаторов.....	149
14. О ЯДРАХ, АТОМАХ, МОЛЕКУЛАХ И КЛАСТЕРАХ.....	151
14.1. Вводная часть.....	151
14.2. Структуры атома и водорода (повторно).....	153
14.3. Структуры ядра и атома гелия.....	157
14.4. Структура ядра, атома и молекулы лития (повторно).....	170
14.5. Структуры ядра и атома и молекулы бериллия.....	175
14.6. Структура ядра, атома и молекулы азота.....	186
14.7. Структура ядра, атома и молекулы кислорода.....	188
14.8. Структура молекулы воды и её ионов.....	190
14.9. Кластеры воды.....	191
14.10. Микроскопное масштабирование обитателей микромира....	195
14.11. Эффект Комптона в Микромире.....	203
14.12. Микроскопное масштабирование обитателей микромира....	209
14.13. Российский трансмутационный электролиз воды.....	211
14.14. Работа кинетического момента в Микромире и Природе.....	215
15. АСТРОНОМИЯ И АСТРОФИЗИКА.....	216
15.1. Главный закон материального мира	216
15.2. Рождение планет Солнечной системы.....	220
15.3. Главный источник свободной энергии.....	224
16. РЕАЛИЗАЦИЯ ШКОЛЬНЫХ ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ.....	230
16.1. Ответы на научные вопросы аварии на СШГ	230
17. ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	251
18. ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ.....	254
19. ПРИЛОЖЕНИЕ № 1.....	266
20. ПРИЛОЖЕНИЕ № 2.....	269

Рекомендации учителям и учащимся школьникам по освоению нового для них физико-химического содержания математических формул.

Не пугайтесь их сложности, а привыкайте к ней. Учитесь определять: увеличивает или уменьшает, интересующий Вас математический символ, входящий в формулу, величину, стоящую в формуле перед знаком равенства.

Нет нужды запоминать сложные математические формулы наизусть, но физический смысл математических символов, определяющих физический и химический смыслы, заложенные в этих символах, знать, понимать и помнить надо.

Например, надо знать и помнить, что математический символ C - скорость фотона, равная $C=300000$ км/с.

Простейшие формулы, которых тоже немало в учебнике, надо не только понимать, но и помнить. Например, длина волны λ равна радиусу r ($\lambda = r$). Константа локализации обитателя микромира $k_0 = mr = const$ произведение массы m тела на его радиус r - величина постоянная.

3. ОСНОВЫ ТЕОРИИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ.