

Канарёв Ф.М. [kanarevfm@mail.ru](mailto:kanarevfm@mail.ru)

**Анонс.** Столь резкая характеристика процесса обучения школьников и студентов химическим знаниям – следствие многолетнего игнорирования новейших химических знаний авторами школьных и вузовских учебников по химии и физике. В результате авторы этих учебников уже вошли в историю науки и образования, как дебилизаторы научного мышления молодёжи. Покажем это на примере анализа школьного учебника по химии, написанного И.И. Новошинским и Н.С. Новошинской.

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Глобальные научные проблемы химии и физики формировались постепенно более 100 лет. Этому способствовал медленный процесс книжного распространения знаний, который формировал ложность научного авторитета академиков – теоретиков точных наук национальных академий всех стран мира и усиливал уверенность академиков в достоверности своих теоретических научных достижений.

Приход Интернета ускорил процесс обмена новыми знаниями и процесс анализа их достоверности. В результате сформировались условия для выявления сути глобального кризиса фундаментальных наук и вывода их на дорогу без кризисного развития. Мы на пороге этого вывода и он уже неотвратим текущей научно-образовательной Властью России. Неслучайно депутаты Госдумы потребовали отставки министра Образования и науки Ливанова Д.В. 27.01.2016г.

К.Ф.М. 14.07.2016г. [Скачать](#)